

# 跨国线上支教项目

(论文模块选修)

——斯里兰卡、尼泊尔、肯尼亚、巴厘岛

2023年1月13日—2月19日



## 疫情后的教育“史上重灾”



由于新冠疫情的爆发，许多不发达国家或依赖旅游业的国家，都面临严峻的经济问题，导致当地很多学生面临学校倒闭、停学、教师短缺等情况。

教育是一个国家的根本，目前由于疫情的存在使教育止步不前，去年**联合国秘书长已经发出警告表示教育界将面临“史上重灾”**，经历一年的抗疫，疫情也是反反复复，这场教育“重灾”的影响远远没有结束。

# Background

在**肯尼亚**，学校不仅没有足够的教育资源，大部分学生来自经济困难家庭，甚至口罩的费用也无法负担

在**斯里兰卡**，学校刚刚恢复教学，但是当地社区教育资源有限，缺少教学老师，孩子们无法正常上课



在**尼泊尔**，当地学校关闭，孩子们没有学上、家里没有设备，无法上网课、负担不起学费，失去受教育的机会

在**巴厘岛**，孤儿院的学生在学校停课后就一直待在孤儿院，孤儿院仅有一台电脑设备，无法及时供应孩子们的学习

**我们能做什么？**

## 帮助当地儿童保持教育持续性

学校无法开放的时候，当地儿童一般无人照料，社会也普遍缺少对教育的重视，家长也无力辅导。同时由于经济衰退，师资资源也极度匮乏。

志愿者可以从课程、师资两个维度，补充当地教育，让孩子有课可上，有课可听，帮助当地儿童保持教育持续性，不放弃学习。




## 开拓视野

当地学生因为各方面条件的限制，对外界的认知比较匮乏，即使学过一些知识，但也仅限于书本，并没有亲身经历或者缺乏现实场景的结合。志愿者将为当地学生带来更广阔的世界与知识实际应用场景，开拓他们的视野。

## 精神陪伴、培养兴趣

志愿者通过生动趣味的课程、互动与陪伴，加强当地学生的学习意愿，培养出学习兴趣，在教学的过程中，给予当地学生的精神支持与陪伴。



对志愿者来说，实践活动是了解社会的重要途径，在活动中可以学习真实的社会生活经验，**提高个人的技能**、可以观察到曾不了解的事物，了解到不同于自己生活环境的社会的另一面，在过程中发现自己的不足，甚至在公益活动的过程中发现了  
自己的爱好特长所在，对未来产生影响。

很多发达国家的中学校把为社区服务纳入学生必修课程，还会为学生介绍做义工的机会。**在大学的申请过程中，国外大学的招生官们不仅仅注重学生的学习和科研能力，也很注重学生的综合素质。**在支教活动中不仅能体现学生的社会责任感，同时也是领导能力，应变能力和个人毅力的体现。

在今天的中国，有许多学生正在参加公益活动。一方面是出于本身的兴趣，另一方面公益活动也是中国**学生背景提升、追寻国际化教育的重要部分。**

## 活动意义



## 项目介绍

---



### 项目地负责人授课，充分了解项目地背景

斯里兰卡、巴厘岛、肯尼亚、尼泊尔四个支教地点的当地负责人为志愿者带来全方位的背景、文化、学生相关知识的培训，志愿者充分了解支教目标地点的情况与学生情况。



### 教学技能全面培训

从支教课程的选题、备课、以往案例、教学方向选题、如何备课、如何教学引导、课堂环节设置等各方面为参与者带来培训，保证参与者具备教学技能。



### 跨文化思维培养

由复旦新学术专家为志愿者带来跨文化沟通交流培训，培养志愿者的跨文化思维，规避后期跨文化支教实践中的问题。



## 项目介绍

---



### 课程打磨与试讲，提高教学输出质量

志愿者培训与测试通过之后，2人小组形式进行课程备课，并与导师沟通、试讲、打磨，打造高质量支教课程。



### 实战教学，综合提升实践能力

志愿者选择一个国家进行实战支教，通过直播或者录播的形式，将准备好的课程为支教项目地学生讲授。



### 论文撰写与发表

启发关于教育、教育资源的问题，志愿者学习论文的写作方法，进行中文论文的撰写与发表。



# 境外师资介绍

## Nilanthi Gamage

儿童教育与发展（CED）的联合创始人兼主席，通过帮助外国大学生前往斯里兰卡进行志愿服务、实习和文化体验来推动两国关系的发展。她也是希望出国留学的学生的教育顾问。此外，她也是专门帮助被性侵女童的儿童心理咨询师，一名积极参与改善社会底层生活环境的社会工作者。

## Matrika Rijal

运营尼泊尔当地志愿项目，一直从事帮助志愿者教师前往尼泊尔学校里工作，让众多中国志愿者能顺利的在当地进行中文教学，他有着28年丰富的工作经验，对于当地支教情况非常了解。



## Sharon Kitony

Sharon来自肯尼亚，她在当地保护区运营了6年的项目，期间接待过来自许多国家的游客和志愿者。多年来她一直关注着野生动物、文化历史以及培养公众对环境保护、动物保护和社区发展的意识，同时为周边社区提供支持，促进东非旅游业的发展。

## Yunita

Yunita在巴厘岛当地一直从事于旅游行业，因为一些机缘巧合，更加了解一些乡村的情况和问题，之后就把一部分精力放在义工旅行、孤儿院教学、理念的更新上，关注孤儿院学生的教学问题，同时为一些孤儿院提供支持。

# 境内项目支持机构 及师资介绍

## 复旦大学

复旦大学 (Fudan University) , 是全国重点大学, 位列国家首批“双一流” (A类)、“985工程”、“211工程”重点建设高校, 全国首批深化创新创业教育改革示范高校、首批学位授权自主审核单位, 是一所国内顶尖的综合性研究型大学。

## 复旦新学术

复旦大学下属的学术共享平台, 由复旦大学文科科研处与复旦大学出版社共同建设, 致力于整合学术资源, 传播优质学术内容, 以学术传播为特色的新型融媒体。

## 唐老师

复旦大学出版社外语分社社长, 副编审, 主要从事大学英语教材编辑与文学类著作翻译, 2006年开发出版了国内第一本高校跨文化交际教材《Western Civilization with Chinese Comparisons》(西中文明比照, 如今已第四版)。

# 项目亮点



## 足不出户做义工 立体式海外支教体验

学员将与国际组织工作人员进行交流，全面了解支教地的相关情况，为国外的孩子带来生动有趣的课堂，帮助当地学生补充教育资源。



## 跨文化支教培训 专业人士带领

由复旦新学术导师亲自向大家传授跨文化教学技巧，由项目地NGO组织负责人分享多年公益经验，协助投入到支教准备工作中，深切体会跨国教师的责任感。



## 双师模式提升教学质量 切实解决当地教育问题

支教项目采取“双师课堂”模式，当地学生在学习的时候，当地将配备老师，与我们的志愿者共同完成支教教学，可以切实提升当地学生的参与度，提升教学质量。

# 项目亮点



## 团队配合完成支教 英文授课提升口语能力

以小组形式进行支教内容的准备与排练，提升团队协调能力，**授课语言为英文**，提升志愿者英语交流能力。



## 高互动性与参与度 快速提升实战经验

项目通过打磨、试课、实战的环节，让参与者在项目中具有高度的参与度，同时与小组成员、当地学员形成高互动性，全面提升项目体验度与实战经验。



## 丰富的项目成果 论文发表与推荐信助力留学申请

学员完成项目可获得**项目证书、30小时公益时长、当地公益组织签发的推荐信、支教视频作品以及发表论文**；并可以选择拓展实践，持续公益行动。

# 项目安排 (课程模块)

## 第一阶段：国际教学指导培训

### 第1节 (1.13)

介绍项目地概况，了解支教项目的特点与目标，了解项目组织安排。

### 第2-5节 (1.14、1.15)

每个课时，分别由肯尼亚、尼泊尔、斯里兰卡、巴厘岛四个支教地点当地公益组织的人员，为志愿者们介绍项目国国情与当地风俗与文化。

### 第6节 (1.16)

课程选题指导，如何结合自己的知识背景与兴趣，选择学生感兴趣且有意义的课题。

### 第7节 (1.17)

学习了解不同文化下的表达方式，在跨文化背景如何交际，在跨文化交际中需要注意的问题。

### 第8节 (1.18)

授课方法指导与线上教学指导，通过案例等形式讲解授课技巧以及线上直播课程注意事项。

### 测试 (1.19、1.20)

培训课程基本在晚上，具体时间根据行前课表而定，如无法参加可看回放。根据疫情原因部分课程会有调整成录播课程的可能性。

# 项目安排（支教模块）

## 第二阶段：跨文化课堂实践

### 课程准备（1.21-1.29）

志愿者2人一小组，根据主题与教材进行两节课的课件与教学的准备。

### 第9-10节（1.30-2.12的周一~周四）

课程试讲指导：根据志愿者实践情况，以小组为单位，每周安排1节，共2节试讲指导课，完善备课环节质量。

### 课程教学（1.30-2.12的周五~周日）

根据时间安排与分组情况，每组志愿者每个周末进行1节支教课程的直播或者自行录播课程(直/录播根据支教项目地的实际情况、设备状态、志愿者的状态与能力进行调整)。

具体行程安排可能根据境内外疫情情况及授课教师安排情况进行顺序或形式的微调。

# 项目安排 (论文模块)

## 第三阶段：论文撰写与发表 (可选模块)

### 第11节 (1.19)

论文写作辅导，从文献收集方法、选题方法、论文的结构、写作方法指导。

### 论文初稿撰写 (1.20—2.2)

针对跨文化交流、教育等相关主题进行论文撰写、提交初稿。

### 第12节 (2.4&2.5)

根据学生撰写的论文初稿，进行论文辅导。

### 论文终稿提交、发表

注：论文模块需要自行缴纳版面费，中文或英文期刊由学生自己根据稿件内容调整

# 项目拓展实践（自愿参与，6个月内）

## 拓展阶段：面授式支教技能培训及实践可能

### 参与前提

- 1,学员顺利完成跨国线上支教线上部分，并按时提交符合标准的支教产出作品。
- 2,有意愿在课余时间继续进行实地支教经验技巧的学习。

### 第一阶段：

面授形式教学录播课程学习，包括但不限于以下内容：  
面授形式教学法方法、儿童心理与沟通、现场课堂管理技巧、环境教育基础等。

### 第二阶段：

基础教案学习，调整创新出自己的课程教案。  
可选课程包括：碳中和、水资源、粮食与土壤、生物多样性、社会发展等相关主题课程。

### 第三阶段：

主动联系周围中小学或者社区负责人，提供环境实地支教课件及不少于1次的实地支教活动，拓展面授式支教经历，提供视频素材，获得额外志愿小时数。





# 项目收获

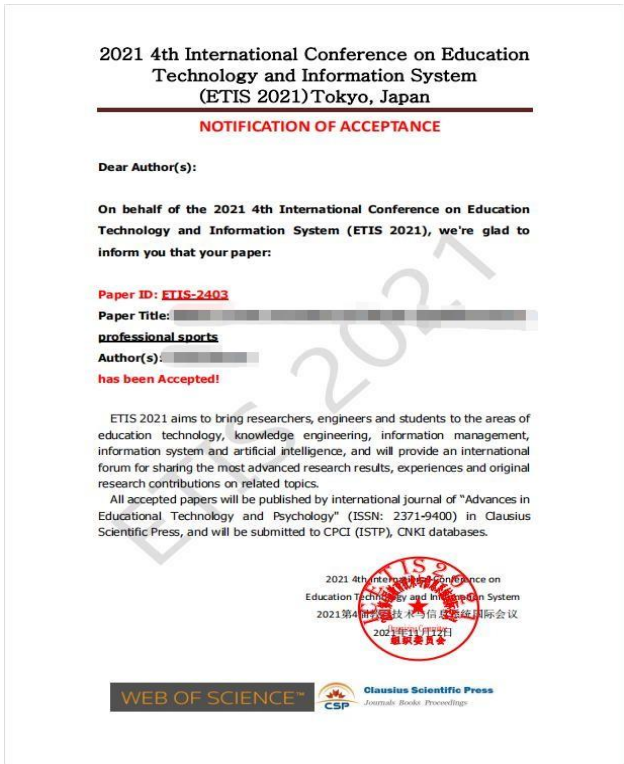
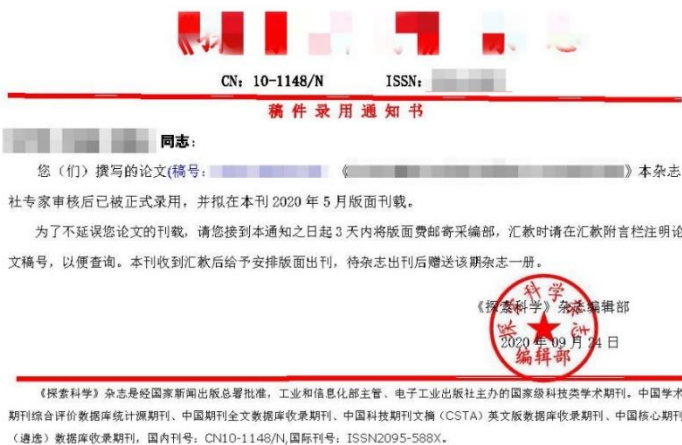


全程参与项目的学员，可收获复旦  
新学术签发的项目证书  
(示例)



全程参与项目的学员，可收获支教  
项目地公益组织签发的志愿者证书  
(示例)

# 项目收获



全程参与项目的学员，可收获30小时的公益服务证明  
(示例)  
备注：如参与拓展实践环节，还可能获得额外公益小时数

中文论文将发表国家级或省级刊物论文  
(示例) -可选模块

英文论文将发表国际会议  
(示例) -可选模块

\*\*期刊级别根据学生终稿情况由编辑确定。

# 项目信息

## 适合人群

- 1) 在校学生，对教育可持续发展有兴趣；
- 2) 对教育或文化等感兴趣的学生；
- 3) 有基础的英语听说读写能力；
- 4) 项目期间可以完成学习与小组任务；
- 5) 想要有论文产出的学生；
- 6) 积极学习，有一定的适应能力；
- 7) 乐于合作，具有团队协作精神；
- 8) 对公益事业感兴趣并想要为公益事业贡献自己力量的学生；

## 项目语言

教学指导为中英文学习，支教用英文授课



# 学员反馈

## 杨晨楷

Queen's University 大二学生

### 参与斯里兰卡支教：

敬畏教育，用心去为需要帮助的人带去温暖和知识。希望更多人能够在有条件有能力的情况下给世界上需要帮助的人带去支持和帮助。很荣幸很高兴可以有这样一个机会能够展现自己的能力并且做了很有意义的事情。

## 颜瑜芹

华南农业大学 大二学生

### 参与尼泊尔支教：

最大的收获就是做事要有效率，首先很感谢我们的小组长齐云清，在她的带领下，我们小组成员比较积极，一组完对，大家就积极发言，确定了我们小组的授课内容方向，并对内容进行了详细的分析，进而确定了三个授课大体内容。

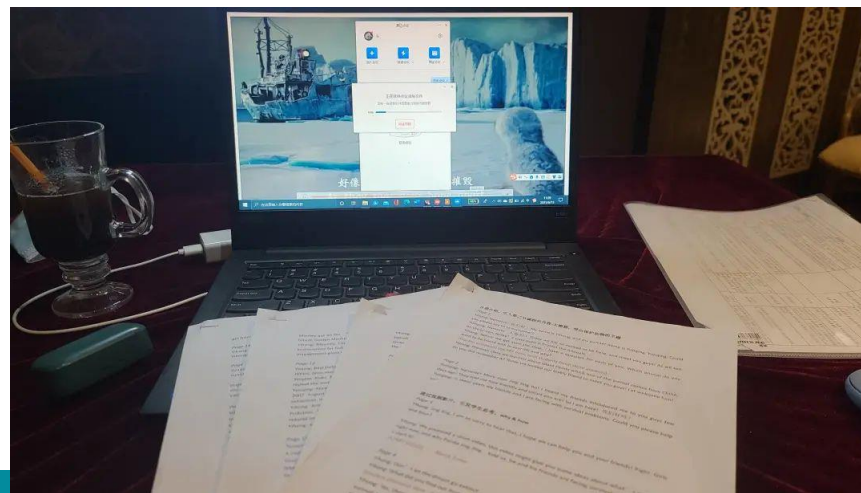


## 彭一弘

Hult International Business School 毕业

### 参与尼泊尔支教：

从这次的活动中，交到了志同道合的朋友，也学习到了线上支教项目的实施过程。在疫情情况下，可以保证各地小朋友的生活学习正常进行，并学习到中国的文化，还是珍贵的回忆和经历呢。



# 一段支教经历 一段跨国界的牵挂

