

# 2015年国际大学生海外教育见习项目 世界知名大学 UCLA 探索与体验计划

## 专业实践项目汇报手册





## 目录

第一章 项目主办方介绍.....	3
一、中美项目办公室.....	3
二、项目境外支持.....	4
第二章 项目内容.....	6
第三章 历届项目分享.....	8
第四章 各校学生项目反馈.....	9
第五章 项目学生实习感言.....	10
上海师范大学--教育学院--石小玮.....	10
上海外国语大学贤达经济人文学院--外语学院--金昕.....	11
上海外国语大学贤达经济人文学院--商学院--沃晓璐.....	13
上海外国语大学贤达经济人文学院--外语学院--赵嘉玲.....	13
上海师范大学--美术学院--康欣.....	15
重庆文理学院--心理学系--张瀚心.....	16
上海师范大学--人文学院--郑文静.....	18



## 第一章 项目主办方介绍

### 一、中美项目办公室

**思行国际践习教育发展中心**（以下简称：**思行国际践习**）为国内首家以“行动学习”（Action Learning）理论为基础的教育学习机构，将“行动学习”理论之父——英国管理学思想家 Reg Revans 的“行动学习”理论应用到中国学生的学业、就业与创业发展中去，为中国的学生提供基于“国际行动实践”的专业学习、职业践习及创业指导。

随着互联网行业对传统行业的颠覆与改变以及人类学习模式与方法的不断创新，“行动式学习”的理念开始被更多的学生及家长、教育机构、企业和政府所重视和提倡，**思行国际践习**与 2011 年便开始推动基于国际间文化交流的“国际行动式践习”项目，以“专业知识+核心问题+提升反思”作为“国际行动式践习”项目的精髓，帮助中国的学生在国际行动式学习与实践中，通过不断地自我提出问题和实践反思执行，来最终获得视野的扩展、知识的学习、问题的解决和解决方法的融汇。

**思行国际践习**作为成立于 2003 年的美中教育文化交流协会（SLB）的中国项目办公室，目前，**已经与全美学校管理联合会（或叫全美教委联合会）AASA 和中国旅美科技协会建立长期合作**，共同为全球青少年学生的“国际行动式践习”提供指导与帮助，成为指定项目主办方。

成立以来，**思行国际践习**已经与大陆地区的学校及机构陆续建立项目合作，希望以先进的学习理念，成熟丰富的项目操作经验，优质的服务以及良好的项目反馈得到合作伙伴，学生以及家长们的支持和认可。

#### 项目美国办公室——SLB 美中教育文化交流协会(华语之桥)

2003 成立于全球高科技重镇美国加州硅谷（Silicon Valley），比邻世界著名企业和顶尖名校。

SLB 美中教育文化交流机构立足于美国，面向中国，致力于推广中美两国之间的教育交流，文化交流，是美国最早面向中国学生提供寒暑期国际间文化交流机会的少数当地机构之一。

SLB 是美国教委联合会的合作伙伴，全美中小学教育协会会员，加州语言教育协会会员，全美夏令营协会会员。

机构在推动中国教育国际化的同时，帮助各国青少年掌握母语意外的重要国际语言，建立跨文化沟通的思维和见识，培养国际化领导才能，使其具备未来国际化人才的必要素质。

2003 年至今 机构每年与清华大学、北京语言大学、中央民族大学等国内一流大学举办暑期交流活动，带给全球 5 大洲 25 个国家的学生和家长数千人学习中国语言及文化，沟通世界的难忘经历。

2008 年至今 带领美国多个州的 20 余所学校访问中国，进行中文学习、游览、与中国学生交流、住宿中国家庭、到子弟学校教授英文、到福利机构做志愿者等活动。

2010 年夏美国总统奥巴马的女儿所在的芝加哥实验中学一行 20 人参加 SLB 位于北京的中美文化交流活动。

## 二、项目境外支持

### （教育类项目）美国执行方——美国教委联合会

AASA 美国教委联合会成立于 1865 年，是一间服务于美国和世界各地超过 13,000 教育领域领导者的专业组织。

美国教委联合会鼓励面向所有学生的最高品质的公共教育以及支持学区领导者个人专业发展和进步。

AASA 会员范围包括公立学区教委和高层管理人员，教授及特别公立学区的领导者。他们为学术教育制定计划，协助制定政策，监督政策贯彻执行，在公众面前代表各自学区。

美国教委联合会根据现在的国际教育形式，推出了新的国际文化交流项目。AASA 目标之一是建立美国教育工作者与全球同行的广泛合作，尤其是与教育迅速发展的中国教育工作者的合作。AASA 希望美国和世界各地的教育工作者和学生能受益于 AASA 国际文化交流项目及活动。

### （科技创新及商科实习类项目）美国执行方——中国旅美科技协会

1992 年夏在美国纽约成立的非政治性、非营利性的民间团体。旅美科协的三大宗旨：促进中美之间文化、科技、教育、经贸等领域的交流与合作，促进中美交流，加强旅美学人、华人专业人士之间的合作和交流。

旅美科协是一个跨地区、跨行业的综合性科技团体，现有会员八千多人，多在世界 500 强跨国企业或美国知名公司、高等院校或者政府及研究机构从事科技开发和研究等工作。知名顾问包括：陈省身教授、宋健教授、杨振宁教授、朱亚光教授、陈香梅女士、田长霖教授等学术和社会知名人士。

### 加州硅谷分会





硅谷分会位于美国西海岸的北加州，是旧金山湾区的一部分、美国西部最大的金融中心和重要的高新技术研发和制造基地，它是美国最富裕的地区之一以及第3大的美国大都市地区。硅谷是美国信息产业人才的集中地，高技术从业人员的密度居美国之首，人均GDP全美第一。硅谷集结着美国各地和世界各地的科技人员达100万以上，美国科学院院士在硅谷任职的就有近千人，诺贝尔奖的科学家达30多人。在硅谷，很多公司都实行科学研究、技术开发和生产经营三位一体的经营机制，其特点是以附近一些具有雄厚科研力量的美国一流大学如Stanford University 斯坦福大学、UC Berkeley 伯克利加大和 Cal Tech 加州理工等世界知名大学为依托，以高技术的中小公司群为基础，并拥有 Apple 苹果、Google 谷歌、Facebook 脸书、Intel 英特尔、HP 惠普、Cisco 思科、Lucent 朗讯，Tesla 特斯拉电动车等大公司，融科研、技术、生产为一体。这里高学历的专业科技人员往往占公司员工的80%以上。硅谷的科技人员大都是来自世界各地的佼佼者，许多亚裔是拥有高学历的科技新贵。

## 第二章 项目内容

项目发展至今，得到了 UCLA 教育系和孔子学院；Occidental College；旅美科技协会；AASA 美国教委联合会及 SLB 华语之桥美中教育文化交流协会的关注和大力支持。

### 【国内项目准备及培训】

为了能让学生更快融入美国的学习环境，并更好的适应实习实践工作，加强参与，获得更好的体验经历。在赴美之前，国内办公室将为成功申请项目的学生进行一系列的美国文化，实习前技能培训，在美期间注意事项等培训。由老师和学生们一起来模拟实习环境，邀请有经验的同学和老师来分享国际教育方面的专业知识。

### 【美国名校参访和培训】

培训课程是特别为学生们设计的，培训内容是针对于美国大学委员会 College Board 和孔子学院 Confusions Institute 的全美教育和教学项目主要内容。重点在于了解美国的文化差异，美国学生的特点，美国课堂流行且实用的教学方法等。

学生们可以在有针对性的课堂中，深入了解美国中小学教育，高等教育。也有机会和知名教授及行业内的培训老师进行面对面沟通。

除此之外，在 UCLA 同学们，还可以体验学校的大学生暑期课堂。创新，演讲，领导力，跨文化沟通等内容丰富且实用的知识技能。为同学们的后期实践，未来就业及留学提供很好的帮助。

最后，同学们跟随旅美科技协会硅谷分会的会长及老师们一起参观了我们的培训基地-加州大学洛杉矶分校，这所曾无数次出现在美国电影里，并培养了 16 位诺贝尔奖获得者，全美公立学校排名前十的世界顶尖名校。

### 【教育主题实习活动】

此次活动非常重要的环节，也是同学们收获最多的部分：深入公立学校各部门及课堂的主题实习；同学们会受到学校校长及各个学科老师的热情接待和悉心指导；同时参与学校的教学管理、课堂实战、助教辅导、家长接待、和课后活动组织等实习环节。学校也会根据学生们不同的需求和能力提供每个同学特色的体验平台。他们在实习中也可以充分发挥自己的特长，把中国的汉语汉字、传统文化和艺术、以及个人特长带给美国的学生和老师们。在轻松自由的环境中融入美国学校，体验真实的实习环境，提高自己的沟通交流能力，团队协作能力和未来需要的职业技能。

### 【入住寄宿家庭】

学生活动期间的住宿安排也是特色之一：实习期间会入住由当地社区报名，校委会遴选的美国学生家长家庭。严格的筛选流程和接待培训保证了每一组接待家庭的质量。家庭们热情周到的照顾学生的日常生活，他们的孩子也乐于体验多元文化。家庭在实习之余时间为学生提供了很多交流和美国文化深度体验活动：例如，参加社区家庭聚会，电影戏剧体验，参与和观看美国体育活动，志愿者活动等。

## 思行践习-海外专业实践（教育主题）



### 【其他活动体验】

学习期间和实习结束后，主办方老师会带领同学游览参观加州的两个主要城市：洛杉矶和旧金山。城市游览，景点体验，名校和名企访问——丰富的活动可以让学生在  
学习体验之余也能充分放松，深入体验真正的美国。

### 【实习收获】

良好的签证记录

建立和美国家庭实习学校校长及老师良好的关系帮助学生未来留学

语言能力和沟通能力提高

难忘的活动体验；宝贵的全职实习机会

获得由实习学校核发的实习证明及校长推荐信



第三章 历届项目分享







## 第四章 各校学生项目反馈

项目结束后，学生们会以问卷调查形式反馈项目体验和提供意见及建议

问题 1: 本次美国之行最大的收获？请从以下几个方面分析：人生阅历方面？未来职业发展？对美国/美国人的认识？对自己的认识？友谊的建立？

人生阅历：了解了另一种生活方式，工作方式，开阔了眼界。

未来职业：如果有机会，能做一名老师，或者进入教育行业是非常不错的选择。当然对其他职业也是，交流和表达及协作能力提高很多。

对美国/美国人的认识：喜欢美国文化，自由，尊重个体。大部分美国人都很友善，乐于助人，很 individual

对自己的认识：英语一定要加强，不仅仅会写会读，还要能听能说；学习美国人 open-mind

友谊的建立：和寄宿家庭成为朋友，和学校的几位老师也成为了很好的朋友。

问题 2: 此项目是否达到你预期的目标？如达到，请分享具体是哪些。如未达到，也请说明在哪些方面没有达到。

达到了，1. 深入了解到美国大中小学教育 2. 了解到美国文化 3. 体验美国人的生活 4. 体验不同的工作环境

问题 3: 在和洛杉矶加大孔子学院院长和老师们的座谈中你学到的什么？

非常敬佩美国老师们的学习精神，东亚学院的美国老师可以把中文讲的很好。了解美国教育情况，教师需求，值得我们借鉴和学习的培养计划

问题 4: 在参加 California World Language Project 的培训中你学到了什么？

学到很多实用的教学和帮助学生提高的方法，更加科学和专业。

问题 5: 你对在美国的小学中实习有何评价？留给你最深刻的印象是什么？请以实例具体说明。你学到了什么？有哪些技能是终生受益的？

班主任老师教小孩的一些技巧非常有效，而且老师定下的规定不论是家长还是小孩都要遵守，使得老师的教学更有效。

问题 6: 你觉得项目方出发前的准备工作是否充分和到位? 请提出你的意见和建议。

因为报名时间迟了, 出发前办理证件很匆忙。希望以后能早一点开始招募和早些准备

问题 7: 刚开始担任学校助教给同学们辅导和做一些行政工作的时候会觉得有压力么?

有; 因为没有做过类似工作, 也担心自己英文不好, 第三天开始就适应很多, 因为老师和同学及管理人员都非常耐心和友善。出来就是为了学习和锻炼的。

## 第五章 项目学生实习感言

### 上海师范大学--教育学院--石小玮

今年暑假很幸运的参加了思行国际践习教育发展中心和学校共同主办的教育实习项目, 因为自己对外汉语本科毕业后, 一直倾向于从事对外汉语教学工作或是选择国际学校的就业方向。为了对国外文化以及对外汉语教学有更直观的了解, 故而在今年夏天选择了去美国学校进行实习。在 20 天内确实对于美国文化, 汉语教学有不一样的体悟:

#### 关于美国文化:

1. 用规则守护自由: 众所周知, 比起绅士的英国, 美国的风土人情显得轻松活泼, 宽阔的街道, 车辆肆意奔驰, 衣着简洁休闲, 再摊上加州得天独厚的阳光, 真可谓是独一无二的享受。然而通过近一个月的生活, 却发现美国的法律条款十分细化, 对于违章的惩罚力度可见一斑。超市购物, 通过精妙的设置会让购物车无法越界。其实优秀的国民素质来源于很好的制度和有效的执行力。自由却不失规矩, 显然, 规则的制定与人民的自由并不相悖。最大化的自由往往意味着最强硬的法制。

2. 用相信营造和谐: 在美国, 会发现人与人的信任度较高, 路上陌生的路人也会热情的打招呼。听说如果路上车子抛锚, 一定会有很多人停下帮忙。不由的想到了曾经非议颇多的搀扶老太太事件。怕的不是人摔倒, 而是人心摔倒。可能在某种程度上我们无法理解这种久违的信任, 但是这种相信确实难能可贵。

3. 用包容融合文明: 在本科时期就知道美国是 melt pot。美国建国时间不长, 并没有泱泱五千年文明, 但就是这样一个大熔炉, 却有着各地不同的风情。美国可以将多种文化融合, 却不会让任何一种文明消失。

#### 关于美国教育:

这方面也是我这次实习的重点体验环节, 再加上可以入住美国当地家长的家庭, 也是一种难得的活动体验。

1. 尊重个体差异: 在美国的课堂中会安排一些特殊的学生在课堂上, 这些在国内受到异样目光的学生却在这里受到平等对待。一节课上, 有男孩子总是莫名的发笑, 行为怪异, 遭到了其他同学的嘲笑。教师很快支开了该名男孩子, 并教育其他的孩子不要嘲笑可能思想行为有些异样的孩子, 要学会关爱和帮助。比起课堂上具体的文字, 运算的教学, 学校里教师的行为真正实现了教书育人。教会孩子生活, 教会孩子爱与被爱才是教育的真正目的。

2. 遵守既定规则: 美国的小学生看似较为自由, 他们不用端坐在桌前, 规规矩矩的听老师上课。在该小学, 孩子们以一小时为一课时。但是教师讲演的时间较少, 基本上都是以孩子做相关练习为主。这种少讲多练的教学方式正是国内中小学教学最需要的也是最缺乏的。教师会制定好规则, 一旦学生违反, 必然会接受相应的惩罚(区

别于体罚，有时候会没收奖励）。这与法律的细化制定和严格实施相类似。

3. 对事不对人：这是在 homestay 的家庭体会到的美国式教育。当时 7 岁的男孩子和妈妈说他一点也不喜欢某某，母亲立刻会教育孩子你应该说我不喜欢某某的做事方式，但是不要说不喜欢某人，因为这会伤害别人。很简单的教育，这种对事不对人的教育理念，也是美国之所以人与人之间关系较为简单明了的原因之一。

4. 鼓励尝试：在住家的两个星期时间，会发现孩子的想象力永远是最丰富的，他们将会想要尝试各种的事物。在没有危险的情况下，家长多会鼓励孩子勇敢的尝试。尽管他们知道答案，但他们更多的希望孩子自己感受，自己发现问题的答案。这种不断的鼓励，在潜移默化中激发了孩子的好奇心，让他们拥有很强的创造力。

### 关于教学实习：

1. 关于汉字教学：对外汉语教学的一大难点就在于汉字的教学。英语书写的排列方式和汉字的框架结构相去甚远。在实习期间，很多母语为印欧语系的学生会以图画的方式书写中国汉字，他们无法理解笔画以及汉字的框架结构。此外，在造句练习中，会很明显的发现很多因受母语干扰而犯的语法错误。但是在对外汉语教学中或者说在语言的教学，对于儿童来说一般是采用习得的方式，因为他们无法很好的理解具体的语法，文化差异，因而对外汉语教学的难度会与教者的年龄成反比。

2. 关于使用目的语教学：在这 20 天中，最受益匪浅的是一节全程西班牙语的语言课。在完全没有西班牙语的基础下，资深的西班牙语教师完全用西班牙语让我们在短时间内学会了简单的几句西班牙语。这是近年来对外汉语教学提倡的目的语教学。在本科学习期间，学科设置就很注重对英语能力的培养。但是如果可以对零基础的学生直接使用目的语教学，对于汉语零基础的学生也可以使用汉语教学，这样也有利于为学生创造一个语言环境。但是要灵活的用学生不熟悉的语言进行教学，这将对教师水平的一大挑战。

20 天的时间收获还是很多的，也很感谢这样的一个机会。不仅对于对外汉语教学情况有了现实的考察，海外经历也是开阔了眼界，内化为了自身的一种精神财富。



## 上海外国语大学贤达经济人文学院--外语学院--金昕

实习是我们所有大学生专业培养过程中一个十分重要的实践教学环节。由于我毕业后想当一名英语老师，所以这个暑假我参加了学校里一个赴美教育实习活动。在这 20 多天中我和另外的 10 名学生过的很充实，也很有意义。我学习到了很多，也感触颇深。先简单介绍一下我们这个项目，这是一个与 UCLA 学校合作的，在能够是学生体会到中美教育不同之处时，也能使你学到或收获不同的教育经验。

第一天到达美国后，当地指导老师有简单地为我们介绍美国当地的一些文化习俗，以便我们能够更好的融入美国当地家庭与生活。听了之后真的受益匪浅，Anna 老师到美国十几年，又年长于我们，所以她很乐于教授我们很多在美国的常识与经验，这是非常不同于其他项目的体验。

在大学，我们参加了由美国大学委员会 College Board 和孔子学院 Confusions Institute 的老师所教授的教学培训项目，来保证我们下周能更好的进入美国的课堂直面当地的小学生。这一天两位老师在课堂上交给了我们很多，不仅仅是美国的教育，美国老师的责任，也包括了一些我们在国内第二外语教学中会碰到的问题也有所收获。他们让我们亲身体验了两个第二外语的教学课堂，还通过一些视频来让我们感受到美国课堂的活跃气氛，与不同的教育方式。这里老师会利用各种活动，包括烹饪，唱歌，跳舞等充分调动学生的积极主动性。

随后我们进入了一所当地成绩不错的双语小学 Broadway elementary school。和蔼的 Susan 校长为我们简单介绍了学校的历史，该校于 1924 年建立，现今有 600 多学生，是一所成绩十分不错的学校。该校有中英双语班，西班牙语双语班。很多学生的家长为了能使学生更了解自己的国家或者为将来的发展有所准备而选择这所双语



## 思行践习-海外专业实践（教育主题）

学校。而我们的工作 TA，就是助教，辅导老师上课。工作一般包括，制作教具，帮助学生，负责影印材料，查找资料等。

我 homestay 家的小孩需要参加学校的 star 课程。这个有点像国内晚托班，但课程更为丰富。其课程有：游戏，体育活动，做作业，吃点心，唱歌，或者其他一些课。跟着他上了 star 的课，很有趣，做作业时感觉幼儿园的作业真心简单。在很晚才见到 homestay 的家长。妈妈原住于 Washington, DC，她父母原来是外交官，现住于台湾。Homestay 的爸爸 David 是 Kentucky 州人，现在因为工作的原因搬来加州。他们是很好的爸爸妈妈，一直与我交流，还问我有什么需要。Homestay 的妈妈在很忙的情况下还一直考虑到我。David 还有在练习中文，我很想为他们做点什么所以主动问 David 是否需要我陪他练习中文，于是之后我 5:30 就起床和他们交流。我们愉快的交流之后，我决定每天一早陪 homestay 的 David 爸爸学习中文来表达我的感激之情。

在当助教的过程中我觉得十分辛苦但很有收获。刚开始十分忙碌，而且我刚到学校各项工作都十分生疏，不习惯，连小孩的名字都记不清。上课过程中我观察到这里的老师会通过用眼神和动作对学生的回答和思考进行鼓励和引导。同时老师也会使用这些手段使孩子时刻注意她，集中注意力。学生能够充分感受到老师的心情和课堂气氛，这可以更好地带动学生积极地投入到思考和学习。

刚开始，教他们完成任务很艰巨，各种状况频出。他们提出的问题难以应付，我会显得有点不知所措。在熟悉孩子之后，他们和你说了一大堆英文，你发现完全理解不了他们在说什么；有的他们着急叫你过去只是想表达他们的激动之情；再有的就是他们会因为做不好和不想做他们的任务而闹脾气。每天学校里的孩子们都有点兴奋，有点吵，有点小麻烦，但他们都很可爱。但后来我学到了很多有效的方法，用其他方式来吸引吵闹的学生，来鼓励懒惰的学生，一切才步入正轨。每周放学前小朋友们和我们老师愉快的说：“周末愉快！”，孩子们的拥抱也让我非常感动。这让我即使工作很繁忙劳累，但却倍感欣慰与充实。回到家里，晚上我会在 homestay 家长结束他们的工作后与他们一起看美剧或新闻和交流一段时间再休息。与他们的交流也是一种十分好的锻炼与学习的过程。

我十分珍惜这次来美国实习的机会，这是我第一次在真实课堂上去教导学生。也与之前有打工的经验，或做志愿者的体验，可是这次是从事教育工作，同时也与我之后想从事的工作有关。我真的在这次活动中学会到很多东西，体会了很多与众不同的经历。在这所美国的小学中我需要学习这里老师先进的教学理念和教学方法，与时俱进，不断改进我自己的教学方法模式。在实习过程中，让我懂得了，要因人施教，不能一个模式一刀切，面对不同的孩子用不同的方法。因为每个孩子都有差异，都有自己的内心世界，他们好比一把锁，老师就是开启那把锁的主人。真正走进他们的内心世界，去改变他们，教育他们，那么，这个世界就是天才的世界。在听课的过程中，我会注意到老师所特有的一些教学方法，或思路。他们能够利用丰富的经验来驾驭课堂，引导学生参与到教学活动中，他们通过各种实践活动来充分调动他们的积极性，使整个课堂充满活力。

时间转眼即逝，很快我们就要离开了，离开这个班级，学校，家庭，国家。也许有一天我还会回来，但这是我第一次教导的班级，这里的学生老师助教家长，和我的 homestay 都是我喜爱和不舍得人事物。我想即使我离开，我也会永远记得这次珍贵的记忆与经历，因为在这里我收获很多，懂得了很多。

### 上海外国语大学贤达经济人文学院--商学院--沃晓璐

本次暑假是我大学期间的最后一个长假期，因此今年我为自己计划了一次充分的实习过程。这次在美国的学习跟实习对我来说是个挑战，也是一个机会。同时这次的体验也使我感受到了美国的本土文化，适应了一个新的环境，新的人群，学习独立处理学习和工作生活中的问题。我相信这一定可以为我日后的工作打下坚实的基础。

第一周的实习，感慨颇多，收获颇多。在一个崭新的环境中，大家不再在意你的学历，成绩，相对看中的是能力，成果。经历了几天在 UCLA 和 COLLEGE 的培训学习中，我感受到了美国教育与中国的差异性。比方说，比方说课堂对孩子来说更自由，可以自由进出，休息，尤其是讨论提问部分，踊跃讨论随时提问，教师立刻解答。在语言课方面，全程完全不用除教授语种外的任何语言，配上手势等充分利用课堂；课堂上通常以小组讨论报告方式进行，加强了学生的互动，避免单一记笔记等。此外也参观了洛杉矶的几个著名景点，略微了解当地的风土人情。

总之，这第一周学习的部分比较多，项目这样的安排非常有帮助，可以让我们没有工作经验是教学经历的学生很快学习一切非常实用的工作方法，让我们之后两周的实习变的更加得心应手。

实习相比第一周来说，多了许多实践。这周开始正式进入美国小学进行实习。经过实战了解知道了，在美国，老师与学生不可以成为亲密的朋友，但是可以很友善。每天在当中文老师的助教时，辅导学生不会的内容。一开始小朋友们都有点不好意思，不好意思叫我，不好意思问我，声音普遍都很轻，下课也并不敢与我讲话，但是这种情况在几天之后就得到了改善。我的和善和他们的热情让我们在之后的日子里拉近了彼此的距离，相处的更加愉快。



第二周整体来说还是不错的，虽然是陌生的环境，但身边校长，寄宿家庭和老师们友善指导让我学会很多，希望自己能够再接再厉。

第三周在美国的日子，通过老师沟通，与学生每天朝夕相处，辅导娱乐中，我体会到了不一样的文化，带来的不一样的教育成果。我也会偶尔教予他们中国的传统文化，并思考中外文化能否融会贯通，适应各自，达到效果的最优化。

我想，三周的实习带给我的已经不仅仅是单纯的经验，而是进一步对文化教育的思考。

经过了前三周的工作，我已经大致了解了工作的具体性质和内容，也对我所从事的行业有了客观的认知和了解。对于教育，我第一次体会到了当老师的艰辛，也体会到了不同国家之间教育的区别。课堂氛围，教育方式等都让我受益匪浅。在这期间我也为老师做过翻译，做过课堂资料准备，辅导过学生，给家长做过咨询等等。总之这一个月的实习不仅让我的暑假非常充实，而且让我收获到了很多文化、知识。这些都是我宝贵的经验财富，可以为我将来的工作打下一个良好的基础，也让我对未来工作的方向和内容更有信心和把握。

### 上海外国语大学贤达经济人文学院--外语学院--赵嘉玲

实习目的：通过本次海外教育见习，接触并学习国外先进的教育模式，进一步提高自己对于教育教学理念的理解与领悟能力，培养自己在观察，分析，解决问题方面的实际工作能力，为今后从事相关教育事业工作，打下坚实的基础，积累相关工作经验。



## 思行践习-海外专业实践（教育主题）



实习内容：第一天到达美国后，当地的 Anna 老师来给我们接机，Anna 老师是一位性格随和，热情的老师，她来美国已经十多载，所以她告诉我们，有任何问题都可以问她，她很愿意帮助我们，确实，在这 20 多天的日子里，她真的帮助我们许多，在这里真的非常衷心感谢 Anna 老师对我们所有同学的关爱与帮助。在抵达洛杉矶从机场去学校的路上，老师不断给我们介绍了美国的当地文化，以便我们能尽快地融入这里的生活。

之后我们进入美国的 UCLA 大学的课堂中体验当地的大学课程与教育氛围。的确，只有体验过后，你才会有所对比，有所收获。当地的教授热情地欢迎我们每一位同学地到来，并且一一握手，投以真挚的目光，让我们真真切切地感受到了美国人的热情。随后的课堂上，能深刻地感受到中美大学课堂之间的差异，学生们的提问与回答，更为积极主动，教授的课程运用了很多她身边的真实素材来使学生们更好地理解与明白各种知识要点。学生与老师的互动，就像朋友之间有趣的调侃，这是在中国课堂所少有的。美国的课堂教学真的是做到了以学生为主体，因为学生有问题就可以举手问，甚至是不小心打断了老师的话，老师也会耐心听你的诉求，老师对学生提要求时更像是一种咨询意见，而不是一种强迫，这与国内的大学课堂氛围，真的不一样。几天后，Anna 老师告诉我们，给我们上课的教授打算邀请我们参加他们班级的烧烤派对，但是我们之后还有行程，所以很遗憾不能参加，真的很感谢这位教

授，她热情让我印象深刻。

接下来，我们还参加了由美国大学委员会和孔子学院老师所教授的教学培训，来保证我们之后更好地进入美国课堂，直面当地小学生，有效地展开我们在当地小学的实习工作，培训老师给我们上了非常生动的课程，从美国课堂模式，美国课堂教学规则，到教学设计，教学展示，甚至还亲自准备情景教学，让我们感受到美国课堂文化与中国课堂文化之间的强烈碰撞。让我印象深刻的是美国学校对任何孩子都是公平对待，包括一些有缺陷的孩子，他们可以像正常孩子一样在学校接受教育，但可能对于这样的孩子，对他的教学要求就会有所不同，老师对这样的孩子会制定特殊的计划。总之，培训课让我受益匪浅。

没过多久我们进入美国当地一所优秀的学校，开始了我们的见习。该校于 1924 年建立，曾有过一段低迷时期，因为现任校长的到来，开设了双语课程，学校又蒸蒸日上地有序发展。学校主要倡导沉浸式教学，中文课上只说中文，英文课上只说英文。第一次进入学校那天的情形，仍然历历在目，热情的校长微笑着迎接我们的到来，向我们介绍学校的各个部分，学校开设的课程项目。真的很感谢校长能给我们机会来学校实习，因为我们的到来，有几位孩子获得了进入学校 Star 课程学习中文的机会，可见，校长为我们的到来，花了心思。

放学时，在学校大礼堂，与我的 homestay 短暂的见面之后，他们接我回去，一路上，住家妈妈与我亲切地聊天，聊天中能感受到她对中国文化的喜爱，到家后，住家向我介绍了他们家，把我带到我的房间，房间在后院，舒适，明亮，宽敞，真的很棒，对了，还有一只叫 Rooster 的黄金犬，对我表示了热烈的欢迎。每天早晨都会由住家爸爸送我和家里孩子去学校，住家妈妈晚上接我们回家。住家妈妈总会很贴心地问我想要吃什么，想不想去哪儿，水要热的还是冷的，有一次，我印象很深刻，我让住家妈妈帮我把衣服放洗衣机洗，我晚上回家放回房间，没想到我的衣服已经被整齐地叠好，放在了床上，简直太感动了。住家爸爸总会在去学校的路上让我和女儿教他中文，有时候女儿向他汇报我前一个晚上教她的成语故事，我们就像一家人一样。

其实，刚步入学校的时候，有些震惊，那就是孩子们早上就会在操场上进行各种运动，足球，篮球，跳绳。而且有些女孩子踢足球，玩篮球，然而在国内学校，我们总害怕孩子摔倒，这一点我觉得确实应该学习美国。因为，在运动中，孩子们可以学会交流，学会沟通，学会勇敢，运动可以强健体魄，更能塑造坚强的人格，这一点非常重要。

学校的大部分班级都是采取换班模式上课，英文课在这个班，中文课在另外一个班，这样的换班模式，很有趣，事实上，住家妈妈告诉我，美国的学校不同于中国学校，学生们在固定的教室，老师去不同的班级，在这里，是截然相反的，从某种程度上说，美国的孩子们在中学起，已经开始潜移默化地形成自己的交际圈，他们每去一个不同的班级，就会认识新的朋友，和他们交流，沟通，获取不同的文化信息，这对于孩子们来说也是一种成长，这样的模式真的很不可思议。



## 思行践习-海外专业实践（教育主题）

再说说我每天的工作吧，我每天的工作就是辅助班级老师上课，记录教学笔记，帮助学生做练习，批改学生作业，整理学生信息，送文件等等。课上帮助孩子的时候，我发现，美国孩子，真的从小就有独立意识，有的孩子你会发现他在一直纠结一道题，问他需要帮助吗，他说他可以自己再想一想，应该可以自己完成，如果实在做不出，他说他会举手要我帮忙。关于他们的课程，在这么多天的体验之后，感受颇丰，例如数学课，在老师用英语上课之后，第二天的中文课会再讲一遍这个知识点，巩固知识的同时，也达到了掌握双语的目的，真的是很棒的教學理念！

另外实习中，班中的指导老师，让我给孩子们上阅读课，我知道这是老师对我工作的肯定与鼓励，她愿意给我机会去锻炼，我学着老师的教学方法，让孩子们围坐在地毯上，这样与学生面对面的感觉真的好亲切，他们也可以与我有直接的沟通，用书上的彩图作为教学工具，一步步把他们引入故事情景中去，并提一些和情节相关的问题，或者是之后会发生什么呢？这样的问题，有助于他们形成发散性的思维，发展他们的思维能力，对于这一点，无论是中文科还是英文课，老师都会要求他们以不同形式的思维导图，表达自己的想法，有助于他们对于问题的理解与分析能力的提高，我觉得这种教学方法很新颖，学到一招。

虽然我们在百老汇小学实习的时间很短，但已经和当地的老师，学生结下了深厚的情谊，临走时，孩子们的一声声谢谢，一个温暖的拥抱，亲自做的手工剪纸，都让我有种难以言喻的幸福与满足感，更加坚定了我想成为教师的愿望，这次的赴美教育实习，真的给与了我很多教育教学的经验，不虚此行。对于我今后的事业轨迹，我相信一定会有所帮助，之后，我要继续不断地努力，充实自己对于教育教学相关知识的认知能力，最后感谢此次活动中帮助我的老师们，谢谢你们！

### 上海师范大学--美术学院--康欣

转眼，去美国洛杉矶 BROADWAY ELEMENTARY SCHOOL 的教育实习结束了，有很多的不舍与感动。对于还是上海师范大学大一新生的我来说，这个机会难得，更加改变了我今后的生活学习轨迹。

在进入课堂之前。我内心其实有些许的忐忑与不安，所幸在当地的老师为小伙伴们准备了一天的培训工作。由于我们即将进入的是美国小学的课堂，授课对象是学习第二语言的小学生，因此用目的语教授中文尤为重要。于是我们参加了由美国大学委员会 College Board 和孔子学院 Confusions Institute 的老师所教授的 L. A. STAR 教学培训项目。其中一位是在美国教授中文的大学老师，一位是美国老师，精彩的课堂至今想起还历历在目。在课堂上，有交流，有思考，有感受。我认为这一次的培训工作，发现教育是用心的工作，真正影响了我之后成为一名老师的决心。

出乎意料的是，我随着入学的第一天起，就喜欢上了美国的学校和美国的教育方式。我喜欢美国的学校是因为那里非常有趣，不仅全然没有在中国的学校上课时的枯燥乏味的感受，而且每天都有着新鲜感。我更加喜欢教室里温馨的布置，中文教室有着丰富的中文素材。随处可见的都是中文字：年月日，天气，数字，提示用语等等。不仅仅是语言沉浸，更是教学环境的沉浸，印象深刻。

在美国的中文课堂，每每看到老师的教育方式，我都情不自禁地要联想到中国的教育，比较的结果是很有意思的。

与国内正襟危坐的课堂要求相比，美国学校的课堂气氛要活跃得多，上课的形式也多种多样。由于主讲老师可以说英文，必须用全中文的方式进行授课（关于这点我有一些的不解，老师告诉我这是因为 1 这样学生会以为老师只会说中文，时间久了孩子想要和老师交流就必须用中文与老师交流，起到锻炼孩子口语的重要作用。其次沉浸式教育有助于学生更快学习第二语言），在学习时老师更多运用动作和举例帮助孩子理解意思，这样记得更快也学得更加有效。

在中国上学时，书包总是沉到几近背不动的程度，但是在美国，教科书都放在学校并不带回家去。每天带回家的只有一个功课夹，而在功课夹里只有每天课堂上的练



习纸和交给每一位学生家长的通知等内容。这不仅意味着，在美国上学孩子的双肩是轻松的，而且回家后写的作业是不需要课本的。

从学习内容来看，这恐怕是中国与美国的小学教育最大的差别了。在中国，课本包含了学校教育的全部内容，课堂教学不出课本范围，写作业更不会超出课本。

在中国的学校里，大多数的孩子是不喜欢写作业的，因为作业总是课本内容的繁琐重复，令人无比厌烦，可我所知道的孩子们在美国的学校里却非常喜欢写作业，因为每次作业都充满了新奇的知识 and 强大的吸引力，使他们总能从一个新的窗口看到更多新奇的事物。另外，在中国的学校里，家庭作业是当天写、第二天交，而在美国的学校里，作业常常是一个星期以后交。当我 homestay 住在一个美国家庭的家里时，我主动承担了家庭里两个孩子（一个幼儿园，一个小学二年级）的回家作业的辅导工作。其中，主要有他们的中文，英文，数学和阅读作业。他们乐于做作业，不是一个任务，而是一种学习新知识的乐趣。

与西方的孩子相比，中国的孩子不仅缺乏动手能力、太局限于书本，而且也缺乏广泛的知识面，太局限于课本。但在我看来，美国的教育自有它的缺陷，即宽而浅，相比较，中国的教育则是窄而深。

其中，我非常感谢在中国和美国帮助我的各位带队老师，小学中的任课老师，以及接待我的美国寄宿家庭。我想我会永远记住这一次难能可贵的经验，更加运用到实际和今后的教学中

### 重庆文理学院--心理学系--张瀚心

今年暑假，我参加了由思行国际践习教育发展中心（上海）的美国办公室所组织的赴美教育主题实习交流项目。我和 10 位同伴一起去到了美丽的美国加利福尼亚州，在三周的时间里，我们在世界著名学府 UCLA（加州大学洛杉矶分校）旁听了一堂以 non-native speaker 如何用英语进行 public speaking 的课程，又在美国现任总统 Obama 的母校西方学院参加了培训，并在洛杉矶当地的 Broadway elementary school 以助教的身份参与到了这所洛杉矶的优秀双语学校的中英文课堂。

#### Part 1 UCLA 交流篇

虽然早有耳闻 UCLA 是一所各方面都是世界一流水平的名校，真正踏入它的校园中的时候，我们也还是禁不住地连连惊叹。不仅仅是因为它那似乎拿相机随处一拍都是好景致的校园美景，或是精良的硬件设施，更在于一种无形中感染人的氛围。

图书馆内静得落针可闻，所有的人或者是在单独的小隔间里和小组成员讨论课题，或者是在桌边读读写写。在我好奇于图书馆每一个角落的时候，没有一个人抬头看我一眼，在这里，仿佛相对于所有那些算式定理和名家学说来说我这样的路人只是虚幻，所有那些正在进行的讨论和阅读都有条不紊地继续进行。

在 UCLA 的校园里我随处可见这样的收放自如的学子们，正如在后来的参观中我们看见有的人学校的大草坪上仰卧着满脸惬意，也有的在走廊上手拿着资料思考着问题行色匆匆地走过，全部的画面浑然一体，是比起这里的校舍和景观更让我印象深刻的一点。

在参观结束后，我们参加的 public speaking skill 课程的教授 Mersshchel 在教室门口亲自迎接了我们，和我们每一个人耐心地握手、互相自我介绍，并请我们在教室里落座。Professor Mersshchel 能够亲切地叫出每一个人的名字，并在一种轻松、活跃的氛围中开始讲课。

课堂由两部分构成，前一部分是 Professor Mersshchel 向我们讲授了 Public speaking skills 中的“make a plan”，即在讲话开始前为自己的讲话做一个结构性的计划，从开头、中间、结尾三个方面来掌控自己讲话的内容，以让自己的讲话既不会偏离重点、也不会太枯燥，并且佐以一些小技巧来使得自己能尽快地吸引和保持住听众的注意力，同时，Professor Mersshchel 还亲身为我们示范了一次五分钟的演讲，她运用逻辑严密的语料安排和适当的道具，让我们在这短短五分钟内通过她亲戚的实例对“跨种族领养”有了一定的正面了解；而课堂的后半部分则是学生演讲时间，学生们按照举手的顺序依次上台向全班的人介绍自己叫什么名字、名字有何含义、从哪里来、学什么专业、为什么要选择这门课程，虽然他们口语水平并不是都尽如人意，但看得出有了之前 Professor Mersshchel 所教的技巧的铺垫，这个看起来枯燥、千篇一律的话题也被演绎出了各种不同的形式与风格，而不管学生表现如何 Professor Mersshchel 和班上的其他同学都会以耐心的倾听和毫不吝啬的掌声来回应。



## Part 2 西方学院培训篇

为了迎接接下来的正式实习模块，我们在 Obama 总统当年发表第一次公开演讲的西方学院参加了培训。

一进入教室，我们每个人就被发到了一页当天的课程日程表，上面标注了我们今天培训的每一堂课的时间和教授内容。负责培训的老师让我们每个人做了一个简单的自我介绍，并让我们把自己的英文名写在纸上制作成一个简易的名牌摆在桌前，这样一来上课的时候他们就能对我们每个人以名字相称（而不是我们预想中的“这位穿红色衣服的同学”“第一排中间的这位同学”等等），且在提出每一个需要讨论的问题时都会一一请到在场每一个人发表自己的观点，哪怕我们的口语中充斥着不够标准的发音、明显的语法错误或是因紧张引发的小慌乱，两位老师始终以耐心、温和的态度倾听我们的发言，再做出详细的回应和评价。这便是除却培训内容本身以外最让我印象深刻的一点，也是著名人本主义心理学家罗杰斯“以学生为中心”的一种体现——关注每一个个体，重视每一个个体。

“Teaching in the U.S.”是个很大也很值得研究的课题，在短短一天中两位培训老师精心为我们浓缩了最精华也最适合我们实际情况的内容，从“what”和“how”两个大方向上让我们了解了中美的教学体制、教师职责的差异，并为我们打开了“全目标语言授课”这一扇全新的大门。为了让我们亲身体会这种教学方式的美妙，培训老师现场为我们示范了一堂全西班牙语教学的西班牙语课程。对于西班牙语零基础的我们，课堂的前几分钟，用“一头雾水”来形容丝毫不为过。但是在通过老师的手势猜出了西班牙语“是”和“不是”后，一切便开始变得神奇起来。在那之后，老师依次跟我们每一个人对话，继而让我们两两练习对话，最后把我们所有人请到了台上，让我们站成两排，不断轮换着重复对话。这无疑大大地调动了我们的身心参与度，那堂示范课只有短短二十分钟，可那三句西语竟就深深地刻在了我们脑海里，直到现今，只要稍作回忆，我都还是能够讲得出口。这也引发了我的反思，在当前的国内，对于学生不专心听讲，我们听见的绝大多数都是对学生的指责，那么换个角度看，是否身为教学者的教师本身也需要思考一下怎样才能让学生尽量少地不专心听讲，而不是每次都以批评、罚站、扣分来应对呢？在“认真学习”变成“好学生”的义务的今天，好的教师是否也该把“及时地反思和不断改进自己的课堂”变成自己的义务呢？

## Part 3 助教实习

培训结束后的第三天，我们来到了洛杉矶的 Broadway elementary school，开始了我们本次美国之行的重头戏。这里是一所加州学区优秀的双语学校，为学生提供中文/英语和西班牙语/英语两种班，而我们 11 名同学被分别分到了这里的 10 个中文/英文班里，以实习教师和助教的身份在学校里体验。

记得在培训时，培训老师特地跟我们交代过，美国的学生顽皮起来也是颇为让老师头疼的，而且比起中国学生，美国的学生更容易表现出叛逆。但在我所在的班级，孩子们全都十分的讨人喜欢。也就是在与他们的朝夕相处中，我逐渐总结出中美小学生在生活、性格、所受的教育等方面的种种差异。

例如：在中国，若是有 7、8 岁左右的孩子摔跤了，我们会看见的画面多半孩子保持着摔倒的姿势哇哇大哭，而身旁的大人会连忙上前搀扶、安慰，连连确认自己的孩子有没有受伤。在美国，我头一次看见身旁的孩子摔倒在操场上时，我的第一反应，也是十分着急的想要上前搀扶，可是那个摔倒的孩子几乎是立刻就翻身站了起来，甚至还咧着嘴乐颠颠地笑了起来，连身上的泥土都没顾得上擦一擦就又重新加入到与小伙伴的玩闹中了。当晚我向寄宿家庭的女主人就这件事表达了我的吃惊，女主人笑着跟我说，在美国，孩子们大多从小在户外玩闹着长大，摔跤是家常便饭，一般来说只要不是真的摔得很严重，不论大人还是小孩都会一笑置之，甚至还会很兴奋地跟大人讲：“妈妈！我刚刚摔倒啦！”这种说法在之后的日子里也得到了印证。从这件事中我们同样可以看出美国的孩子从小被培养的独立意识，正如我每天与寄宿家庭的两兄妹相处时我会惊叹于那个八岁的小男孩会十分自然而主动地做一些浇花、收拾桌面、为游泳池放水等家务活，而年仅三岁的小妹妹也能够自己选好每天要换的衣服并自己动手穿上，而每当我出于关心想要为他们提供帮助时，得到的回应多数也是一句礼貌而坚定的“我不需要帮助”。

其次，就是我们亲眼见到了在之前的培训中提到过的美国学校与国内不同的规定。如教职员工和家长不能与学生共用厕所，教师和学生需要保持一定的距离不能太过亲密，教师在未经学生父母同意的情况下为学生拍照等等。这是美国保护学生的政策的体现，不过即便如此我们还是经常会在走廊上看见学生大张着双臂飞奔向老师，然后像几只可爱的树袋熊一样抱着老师的胳膊或腿不放手，在实习结束后我们即将离开时我们班的学生也扑上来给了我一个拥抱，还甜甜地加一句“我喜欢你的裙子”。

第三，有趣的教学方法和自由的工作体验，让我收获很多。沉浸式语言教学法是美国当地特有的，大大提高了学生们学习第二外语的效率。原来美国学生远不是我们表面看起来的那么轻松，每一天的课程都需要认真完成才能收获让人满意的成果。在这里，我所见到的是中国和美国的、文化良好地被结合在一起。那些不同肤色、



## 思行践习-海外专业实践（教育主题）

不同长相的孩子们聚在同一间教室里，他们的课堂有很有中国特色的“小红票”奖惩制度，也有美式教育的自由氛围；他们也会像我们小时候抱怨英语难一样抱怨中文难，但是当老师向他们展示青花瓷、鸳鸯等的图片时他们也会发自内心地惊叹，也会学我们的成语学得津津有味。

在班主任李老师的指导下，在我所服务的班上为学生们批改每日的作业、登记他们的出勤情况，体育课时维持学生活动时的秩序，也为说了英文被罚抄写的学生、跟不上课堂进度的学生提供辅导。这一切都让人乐在其中、丝毫感觉不到疲累，也愈发让我感叹“其实他们学起中文来跟我们以前学英文是一样的，只是老师的教育方法不同罢了”。

非常友善的美国老师还给了我和一起在班上服务的贺同学给学生们独立上课的机会，内容自选。我们用文字、实物结合的方式向孩子们介绍了中国传统文化里的文房四宝“笔墨纸砚”，先是教他们识、念这四个字本身，然后向他们分别展示了毛笔、宣纸、砚台和墨。虽然国外学生非常重视隐私，但当老师们知道我们非常希望和可爱的学生们留影的时候，他们为我们争取到了和班上孩子们合影的机会，我们向班上的孩子以及两位老师赠送了从中国带过去的小礼物，并和班上的孩子一一告别。我们这次的实习也就这样划上了圆满的句号。

对于这三周的经历，我不想十分笼统地说“我收获了很多，视野也得到了开拓”这样的套话，因为通过这次活动我亲眼、亲耳、亲身地体验到了中美教育模式的差异，感受到了中文这一门和英文在语法、写法等方面都差异巨大的语言如何在美国加州学区得到良好的传播，最重要的是，所有这些难忘的经历和认识的友善的人，是文字和金钱都无法衡量的人生财富。

### 上海师范大学--人文学院--郑文静



在这次赴美的教育实习中，真实体验了洛杉矶 Broadway Elementary School 的教学课堂，让自己受益匪浅，将中、美小学的教育方法和外部环境，以及学生的表现加以对比，并结合自己的经验学到了很多有益的东西。

首先是小学和教室的外部环境。学校并没有如中国校园那样高高的楼房，严肃的装潢，而是亲切的平屋，简单的游乐设施，和宽敞的座椅以便孩子们在室外自由玩耍休息。教室的布置尤其令我印象深刻，以往自己记忆中的教室都是一排排冰冷的桌椅，黑板，墙上很少装饰画。但是我所在的教室却像是一个家，墙壁颜色淡雅又活泼，两三个桌椅围在一起，墙上有各种手绘的图画，有孩子们的作品展示，注意事项等文字都是以卡通形象为主角。教室的一角还设有图书馆，里面书籍丰富，配有舒适的地毯和靠枕。老师还会贴心的在教室里准备创口贴，小零食，小贴纸等物品。相比较国内的教室，这所学校里的教室更让人感动温馨和放松，也更加贴合小孩子的兴趣和心理，提供这样一个环境给孩子也是希望能在学习中得到更多的快乐。

其次，是中文老师教课的方法。我所在班级是几乎每一个孩子都已经有一年学中文的经历，中文基础还是很薄弱。所以老师会给每一位孩子准备一本中文字典，有字有图，生动有趣。另外老师每天教授的中文也是日常生活中最常用的词语，比如日期年月日，天气，地点，食物名称。回想自己当时学习英文的时候，老师似乎并没有经常从实用的角度出发，而是严格按照课本，这样子我们学习的英文虽然内容很多，但是能应用到实际生活中并不多，日常口语很薄弱。而美国的教学方式不仅有利于培养学习的兴趣，而且学以致用也可以掌握地更牢。

最后，在两周的实习中我经常被孩子们的一些行为和表现感动，一些很小的细节让我看到学校对孩子一些行为上教育的成功。首先是老师的指导和鼓励，老师会让六岁的孩子就懂得要学会控制自己，控制自己的身体在课堂上认真听讲，课下不做危险或者禁止的行为；让孩子们学会自己力所能及地处理一些事情，而不是一直需求

## 思行践习-海外专业实践（教育主题）

老师和助教的帮忙。并且老师的教育主要是以鼓励为主，教室里会有颜色板，五种不同颜色代表今日在学校的表现，如果有认真听讲或者是帮助同学，或者是学会自己解决问题等这类好的行为就可以得到代表优秀良好的蓝色和紫色。这样不断激励着孩子纠正自己不良的行为，争取好的表现，或者是像优秀的同学学习，不断进步，尽管这样的奖励微不足道但是却能在孩子们的心里产生巨大的影响，让他们每天都有了目标。在课堂上，学生可以随时举手打断老师的上课进程，提出自己的问题或者是看法，老师也是十分鼓励孩子有自己的看法并且和大家一起分享。有的时候孩子们的创作力和想象力也会在这些举手提问中体现，课堂并不是如国内那般严肃寂静，而是自由却不失秩序的。其次，我发现在美国的一些教育方法和理念之下会让孩子们从小就养成了很多好的习惯，这是对人生至关重要的东西。比如教室里很明显摆有三个不同的垃圾箱，分别是可回收利用废物，不可回收利用废物，和其他垃圾，每一次上完课或者是做完手工，孩子们都会自觉地收拾桌子废物，然后分类丢入垃圾箱；比如教会孩子谦让和互帮互助；教会他们有序安静排队，懂得遵守秩序和规则；教会他们要尊重别人，做事之前要想到询问别人意见；不会过度保护孩子，而是最大地保持他们的天性，在保证安全的情况下让孩子自由玩耍等等。很多好的习惯让孩子们从小就养成，不论是学习上的，还是做人做事方面的，会使他们终身受益。

令人难忘的是自己也有机会给孩子们上课，利用自己从中国带去的一些传统物品，介绍了中国传统京剧和脸谱，还有剪纸艺术和十二生肖传说。孩子们虽然学习了两年的中文但是对于博大精深的传统中国文化还是了解甚少。我找来了《说唱脸谱》的视频，一段《贵妃醉酒》的京剧片段，孩子们睁大他们好奇的大眼睛看着色彩斑斓，变化多端的脸谱都十分兴奋，听完我对脸谱及其颜色所代表的人物性格的介绍，当孩子们拿起画笔自己为脸谱上色的时候，他们的热情让我很感动，也让我认识到孩子们喜欢在视、听、说、画结合的教育方法下学习知识。向孩子们展示十二生肖的剪纸的时候，有一些孩子对中国艺人高超的剪纸技艺十分佩服，然后聚精会神地听我说《十二生肖选拔赛》的故事，我总结了讲故事的技巧，如利用肢体语言，丰富的脸部表情，必须绘声绘色。简单的两堂课让我和孩子们亲密互动，也激励我要储备更多的知识，增强自己的文化底蕴，掌握更多的教学技巧，为日后的工作经历打下基础。

短短的两周时间和孩子们建立了十分融洽的关系，临走之前有些孩子小小的拥抱也给自己带来大大的温暖。很感谢自己可以有这个珍贵的机会和经历，深入到美国当地真实的课堂中，这也为自己以后走上教师岗位积累了经验，是一次十分有意义和难忘的教育见习。

### 联系我们

项目中国办公室：

中国 上海 长宁区 远东国际大厦 16 楼

服务热线：400-920-5180

网 站：[www.thinkaction.org.cn](http://www.thinkaction.org.cn)

微信公众平台：[intern-thinkaction](https://www.thinkaction.org.cn)

联系手机：18121080255 于老师

项目美国办公室：

(866)with-SLG(866)948-4754

(Toll Free in N. America)

(408)360-9958

(Local or International)

Mail: 5706 Cahalan Ave#23634 San Jose, CA95153, USA